

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

LEGESTUERNE, DAGPLEJEN, JUNI 2023



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023	0
LEGESTUERNE, DAGPLEJEN, JUNI 2023	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	5
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	7
3.2 Forældresamarbejde.....	7
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.2 Overgange	8
5 SAMMENFATNING	10
5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling	10
6 Deltagere ved tilsynet	10

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Det uanmeldte tilsyn i legestuerne er udført med afsæt i KIDS daginstitutionsmateriale, der tilsigter andre rammer og en anden pædagogisk uddannelsesbaggrund af personalet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering i Legestuerne, Daglejen

Under tilsynsbesøget blev der observeret variation i legestuernes tilrettelæggelse af dagen, de pædagogiske aktiviteter samt organiseringen og samarbejdet omkring børnene generelt.

Tilsynsførende og leder af dagplejen havde under tilsynsdialogen en drøftelse af den faglige udvikling, herunder hvordan dagplejepædagogerne understøtter dagplejernes viden og tilgang til pædagogiske arbejde med børnene i det daglige.

Leder bemærker, at dagplejepædagogerne har en vejledende rolle og foretager sparring og vejledning i legestuerne af dagplejerne, under børnenes lur i middagsstunden.

Leder bemærker, at den aktuelle normering i juni er 3,8 barn pr. dagplejer.

Leder bemærker, at legestuerne er organiseret i grupper med ml. 5-6 dagplejere. I hver gruppe er der 2 gæstedaglejere, som kun har 3 faste børn, så ved sygdom kan tage børn ind og der derved sikres en velkendt dagplejer fra den ugentlige legestue.

Leder bemærker, at dagplejerne fast har 1 dag i legestuen og ellers er i eget hjem.

Udviklingskrav: Der blev observeret variation i legestuernes tilrettelæggelse og organisering af aktiviteter og leg. Det anbefales at der fastsættes en ramme og struktur for dagen i legestuen, med vejledning, sparring og evt. deltagelse fra dagplejepædagogerne, så dagen i legestuen har tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, planlagt med afsæt i børnegruppernes forskellige udviklingsmæssige behov og alder.

Anbefaling: Barnets trivsel, læring og udvikling anskues i sammenhæng med de muligheder, der er til stede for udvikling i barnets omgivelser og dets relationer. Det anbefales, at

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Dagplejen(dagplejepædagogerne) indkøber og anvender KIDS Dagpleje som udviklings- og evalueringsredskab af dagplejernes pædagogiske samvær og samspil med børnene. Både som udviklingsværktøj for den enkelte dagplejer og generelt i legestuerne.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske rammer i Legestuerne, Dagplejen

Indendørs, Havdrup og Solrød: Legestuerne er indrettet med mindre afgrænsede legeområder, rummene er indbydende og legetøj og materialer fremstår intakte.

Udendørs, Havdrup: Der er gode legesteder på legepladsen, bl.a. gynger, sandkasse, bakke, cykelbane og plantekasser og der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Udendørs, Solrød: Der er begrænset variation af legeformer på legepladsen. Legepladsen består bl.a. af sandkasse, sansegyng, rutsjebane, legehus og der er tilstrækkeligt legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Udviklingskrav: Legestuernes legeområder fremstår åbne, det er ikke muligt at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter, og der er ikke tilstrækkelige materialer og legetøj til rådighed i børnehøjde. Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes, skærmes yderligere, og at mængden af legetøj i børnehøjde øges. Det anbefales, at øge visualiseringen gennem billeder og symboler på eks. låger eller materialer, som er uden for barnets synsfelt.

Leder bemærker, at der i legestuen i Solrød kan der være op til 22 børn og i Havdrup op til 18 børn.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaue har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Leder bemærker, at alle dagplejepædagoger har kompetence til at vejlede dagplejer om pædagogik og børns trivsel og udvikling generelt.

Efter 1 års ansættelse undergår alle dagplejere et 3-ugers dagplejerkursus. Nyere dagplejer er fastlagt til at gennemføre grundkurset for dagplejere i 2023. Før corona undergik nogle dagplejere kursus i bl.a. kost, musik og naturliv.

Leder bemærker, at der er en gældende sygefraværs politik.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal have en læreplan og at den skal evalueres hvert andet år.

Leder bemærker, at der er en gældende læreplan, som er med praktiske eksempler og målrettet dagplejerne. Læreplanen drøftes i legestuerne med alle dagplejegrupperne hver 14 dag og benyttes som arbejdsredskab til planlægning af pædagogiske aktiviteter.

Leder bemærker, at dagplejepædagogerne for tilsyn i hjemmene to gange årligt med afsæt i læreplanen.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Leder bemærker, at dannelsesstrategiens karaktertræk er en integreret del af læreplansarbejdet, herunder også at medieguide bruges aktivt i planlægningen af aktiviteter, hvor der eksempelvis gøres brug af lommelygter, diskolys, fuglelyde etc. i legestuerne.

Alle dagplejere undergår kompetenceudviklingskursus i børns sprogtilegnelse og tidlig literacy. I forlængelse heraf bemærker leder, at der generelt er et godt samarbejde med logopæd og øvrige relevante fagpersoner med fokus på sprogarbejdet.

Leder bemærker, at der benyttes sprogkufferter og øvrige kommunale tilbud til dagplejere i et vejledende samarbejde med dagplejepædagogerne, hvor det vurderes relevant og udbytterigt for dagplejer og tilhørende børnegruppe.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Legestuerne, Daglejeren

Havdrup og Solrød: Daglejerne retter opmærksomheden mod børnene ved ankomst og er imødekomende, hjælper børnene ved afsked med forældre til leg i legestuen. I Havdrup er det observeret, at dagplejerne er til rådighed, når barnet har behov for følelsesmæssigt støtte samt at dagplejerne er troværdige og taler i en venlig og god tone.

Udviklingskrav: Der er observeret stor variation i dagplejernes tilgang og sensitivitet i samspillet med det enkelte barn ift. dets alder og udviklingsmæssige forudsætninger, særligt barnets nonverbale udtryk kan man med fordel være opmærksom på i den fri leg og rutinesituationer, for at øge opmærksomheden på barnets spor.

Udviklingskrav: Der er ofte observeret irettesættelse og underkendelse af barnets perspektiv, og det er jævnligt observeret at dagplejeren reagerer med tvang, skæld ud eller ignorering af barnet uden handleanvisninger. Det anbefales at arbejde med den anerkendende tilgang og skærpe opmærksomheden på barnets intention ved en given handling (børnesynet).

Udviklingskrav: Det er observeret at kommunikationen jævnligt er rettet mod de andre voksne fremfor børnene. Det anbefales at voksensnak minimeres og at dagplejerens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber styrkes, eksempelvis gennem en øget brug af guidning og facilitering af lege, der understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden. Her tænkes særligt på børn i udsatte positioner, stille børn eller børn i yderkanten af aktiviteter/leg.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Legestuerne, Dagplejen

Havdrup: I løbet af formiddagen er det af og til observeret, at personalet sætter lege i gang i de forskellige områder. Der er observeret en planlagt pædagogisk aktivitet. Det er af og til observeret, at personalet understøtter lege og igangsætter aktiviteter, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet. Der er observeret variation i dagplejernes tilgang til, at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer samt de voksnes støtte til børnenes leg.

Solrød: Der er observeret variation i dagplejernes rolle i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer samt deres støtte til børnenes leg. I løbet af formiddagen er det sjældent observeret, at dagplejerne sætter lege i gang i de forskellige områder. Der er observeret en fælles planlagt aktivitet om formiddagen. Det er sjældent observeret, at personalet understøtter lege og igangsætter aktiviteter, der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskabet.

Udviklingskrav: Det anbefales, at der i løbet af dagen igangsættes aktiviteter i mindre grupper, og som giver alle børn mulighed for nærværende voksenkontakt om et fælles tredje. I forlængelse heraf anbefales det, at man øger opmærksomheden over for børnenes perspektiv i aktiviteter og lege, der i højere grad følger barnets spor. Man kan med fordel tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i aldersopdelte børnegrupper, hvor der arbejdes med børnenes relationer i gruppen og med blik for fælles nærmeste udviklingszone.

Udviklingskrav: Det anbefales, at dagplejerne faciliterer og rammesætter lege og er aktive i forhold til at tilbyde alle børn at deltage i lege, så de kan indgå i legeoplevelser med hinanden (børnefællesskabet).

Udviklingskrav: Der er observeret variation i dagplejernes tilgang til ventetid ved overgange og skift, hvor der med fordel kan indtænkes en overgangsaktivitet, således at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene. I forlængelse heraf kan man med fordel afstemme roller og organisering i samarbejdet dagplejerne imellem.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Legestuerne, Dagplejen

Der er en siddende forældrebestyrelse, som laver projekter og er engageret i forældrebestyrelsesarbejdet. Ledelsen bemærker, at der er et årligt forældremøde, hvor der er valg til bestyrelsen.

Ledelsen bemærker at der er et godt og nært samarbejde med forældrene, med afsæt i barnets behov.

Aula benyttes som kommunikationskanal og som dokumentation af pædagogiske aktiviteter i legestuerne og ellers sker den løbende kommunikation mellem dagplejer og forældre.

Leder bemærker, at der er en dagplejer ambassadør, som interesserede eller kommende familier kan besøge for at se hvordan hverdagen er hos en dagplejer.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Legestuerne, Dagplejen

Havdrup: Det er observeret, at lydniveauet er afpasset aktiviteten, og det er jævnligt observeret, at dagplejerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Der er observeret sang, som sprogstimulerende aktivitet. Der er observeret variation i dagplejernes kommunikation med børnene.

Solrød: Det er observeret, at lydniveauet er afpasset aktiviteten. Der er sjældent observeret dialog og samtaler mellem børnene og dagplejerne, hvor samtalen „har flere led“. Der er observeret variation i dagplejernes kommunikation med børnene.

I begge legestuer er det jævnligt observeret, at dialogen mellem børn og voksne er præget af, at dagplejeren er belærende.

Udviklingskrav, begge legestuer: Det anbefales at dagplejer i højere grad sætter ord på egne og barnets handlinger, samt har øje for barnets nonverbale sprog og initiativ.

Udviklingskrav, begge legestuer: Der er ofte observeret stilhed i rutinesituationer og overgange. Det anbefales, at dagplejer i højere grad går foran, ved at være sproglig rollemodel og sætter sig selv i spil til gavn for den samlede børnegruppe, så der tilbydes samtaler om et fælles tredje for alle børn, og ikke kun de sprogligt stærke, der selv tager initiativ.

Udviklingskrav, begge legestuer: Det anbefales, at der i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulation i børnehøjde på legestuerne, at man anvender symboler og legetøjets navn på skabe/kurve med legetøj, så det er tydeligt for børnene hvad der kan benyttes bag. I forlængelse heraf anbefales det, at papir og farveblyanter placeres inden for børnenes synsfelt (evt. ved brug af symboler, hvis man ikke ønsker børnene selv skal kunne nå farveblyanterne), så de på eget initiativ har mulighed for at tegne.

4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings – og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Legestuerne, Dagplejen

Leder bemærker, at der er samarbejde i overgangen fra dagpleje til børnehave med nogle børnehaver, og at det er afhængigt af barnets behov, og at der fast foretages overleveringsmøde når barnet har et særligt behov eller opmærksomhed. Forældre tilbydes børnehavestarts samtaler 6 mdr. før børnehavestart, hvor alle med skemaer indgår.

Leder bemærker, at ved indkøring i dagplejen prioriteres det nære forældresamarbejde og alle forældre tilbydes 3 mdr. samtaler ved opstart.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Udviklingskrav: Der blev observeret variation i legestuernes tilrettelæggelse og organisering af aktiviteter og leg. Det anbefales, at der fastsættes en ramme og struktur for dagen i legestuen, med vejledning, sparring og evt. deltagelse fra dagplejerpædagogerne, så dagen i legestuen har tilrettelagte pædagogiske aktiviteter, planlagt med afsæt i børnegruppernes forskellige udviklingsmæssige behov og alder.

Anbefaling: Barnets trivsel, læring og udvikling anskues i sammenhæng med de muligheder, der er til stede for udvikling i barnets omgivelser og dets relationer. Det anbefales, at Dagplejen(dagplejerpædagogerne) indkøber og anvender KIDS Dagpleje som udviklings- og evalueringsredskab af dagplejernes pædagogiske samvær og samspil med børnene.

Udviklingskrav, begge legestuer: Legestuernes legeområder fremstår åbne, hvor det er ikke muligt at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter, og der er ikke tilstrækkelige materialer og legetøj til rådighed i børnehøjde. Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes, skærmes yderligere, og at mængden af legetøj i børnehøjde øges. Det anbefales, at øge visualiseringen gennem billeder og symboler på eks. låger eller materialer, så barnets hvilke legemuligheder der er tilgængelige i skabe og lignende.

Udviklingskrav: Der er observeret stor variation i dagplejernes tilgang og sensitivitet i samspillet med det enkelte barn ift. dets alder og udviklingsmæssige forudsætninger, særligt barnets nonverbale udtryk kan man med fordel være opmærksom på i den fri leg og rutinesituationer, for at øge opmærksomheden på barnets spor.

Udviklingskrav: Der er ofte observeret irettesættelse og underkendelse af barnets perspektiv, og det er jævnligt observeret, at dagplejeren reagerer med tvang, skæld ud eller ignorering af barnet uden handleanvisninger. Det anbefales at arbejde med den anerkendende tilgang og skærpe opmærksomheden på barnets intention ved en given handling (børnesynet).

Udviklingskrav: Det er observeret, at kommunikationen jævnligt er rettet mod de andre voksne fremfor børnene. Det anbefales at voksensnak minimeres, og at dagplejerens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber styrkes, eksempelvis gennem en øget brug af guidning og facilitering af lege, der understøtter børnenes mulighed for at knytte sig til hinanden. Her tænkes særligt på børn i udsatte positioner, stille børn eller børn i yderkanten af aktiviteter/leg.

Udviklingskrav: Det anbefales at der i løbet af dagen igangsættes aktiviteter i mindre grupper, og som giver alle børn mulighed for nærværende voksenkontakt om et fælles tredje. I forlængelse heraf anbefales det, at man øger opmærksomheden over for børnenes perspektiv i aktiviteter og lege, der i højere grad følger barnets spor. Man kan med fordel tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i aldersopdelte børnegrupper, hvor der arbejdes med børnenes relationer i gruppen og med blik for fælles nærmeste udviklingszone.

Udviklingskrav: Det anbefales, at dagplejerne faciliterer og rammesætter lege og er aktive i forhold til at tilbyde alle børn at deltage i lege, så de kan indgå i legeoplevelser med hinanden (børnefællesskabet).

Udviklingskrav: Der er observeret variation i tilgang til ventetid ved overgange og skift, hvor der med fordel kan indtænkes en overgangsaktivitet, således, at ventetiden får et pædagogisk sigte og opleves nærværende for børnene. I forlængelse heraf kan man med fordel afstemme roller og organisering i samarbejdet dagplejerne imellem.

Udviklingskrav, begge legestuer: Det anbefales at dagplejer i højere grad sætter ord på egne og barnets handlinger samt har øje for barnets nonverbale sprog og initiativ.

Udviklingskrav, begge legestuer: Der er ofte observeret stilhed i rutinesituationer og overgange. Det anbefales, at dagplejer i højere grad går foran, ved at være sproglig rollemodel og sætter sig selv i spil til gavn for den samlede børnegruppe, så der tilbydes samtaler om et fælles tredje for alle børn, og ikke kun de sprogligt stærke, der selv tager initiativ.

Udviklingskrav, begge legestuer: Det anbefales, at der i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering i børnehøjde på legestuerne, at man anvender symboler og legetøjets navn på skabe/kurve med legetøj, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan benyttes bag eksempelvis skabslåger, legeposer og lignende. I forlængelse heraf anbefales det, at papir og farveblyanter placeres inden for børnenes synsfelt (evt. ved brug af symboler, hvis man ikke ønsker børnene selv skal kunne nå farveblyanterne), så de på eget initiativ har mulighed for at tegne.

Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2023 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Leder af dagplejen samt dagplejens 4 dagplejepædagoger