

Emne	Dagtilbudsrådsmøde
Mødedato	23. april 2024
Tidspunkt	17:00-20:00
Mødested	Solrød Rådhus, kantinen
Deltagere	Familie- og uddannelsesudvalget Dorte Saabye Maja Wirenfeldt Vad Pedersen Center for Skoler og Dagtilbud Repræsentanter fra BUPL Repræsentanter fra FOA Dagtilbudsledere fra kommunens dagtilbud Forældrebestyrelsesmedlemmer fra kommunens dagtilbud
Fraværende	
Referent	Center for Skoler og Dagtilbud

## REFERAT

---

### 1. Drøftelse af den kommende børne- og ungepolitik

Hovedpointerne fra politikken blev præsenteret, hvorefter Dagtilbudsrådet har drøftet forslaget og næste step efter politikken.

Med udgangspunkt i de fem temaer, har Dagtilbudsrådet drøftet følgende spørgsmål i grupper:

- Hvad skal vi være særligt opmærksomme på i vores prioriteringer?
- Hvad er særligt vigtigt i et forældreperspektiv?

#### Fællesskaber

- Forældrearrangementer afholdt af institutionen
- Opfordring til opbakning
- Forældre som de gode rollemodeller
- Opfordre til legeaftaler (Personalet)
- Forældreinitiativ



- Vigtigheden af forskellige fællesskaber – barnets interesse i centrum
- Mulighed for at børn får lov til at afprøve forskellige fællesskaber
- Hvor ligger forældreansvaret?
  - Guides
  - Motiveres
  - Samarbejde/Dialog
- Hvad er meningsfulde fællesskaber - hele vejen rundt
- Hvad er vigtigt for den enkelte?
- Lære "Tolerance" – udvide sit eget fællesskab
- Oplevelsen af at være en del af et fællesskab, uden at være i fællesskabet
- Alle skal have oplevelsen af at blive valgt til i et fællesskab
- Hjælpe børnene med at få øje på, hvad de andre børn bidrager med
- Alle har en Tarzan i sig. Det handler om at finde Tarzanen i den enkelte
- Forældrene har et ansvar for at skabe fællesskaber. Hvem der bliver inviteret hjem? Forældre skal være inkluderende.
- Forældrene har et ansvar for at omtale andres børn og forældre med respekt
- Benytte de foreninger og tilbud, der allerede findes i kommunen (kulturelle tilbud)
- Alle børn skal have lige muligheder for at deltage i fællesskaber i fritiden
- Fysiske rammer og normeringer, der har tid til at understøtte børnene. Ordentlig plads
- Organisering efter rammer og vilkår
- Fællesskaber efter interesser
- Små fællesskaber
- I fællesskabet skal barnet ses – fokus på trivsel
- Plads til diversitet – dynamisk dokument
- Invitation til samarbejde med civilsamfundet. Fx brandstation, plejehjemmet. En ældreven

### Læring og dannelse

- Hvilke typer af læring på 0-6 år?
- Leg og dannelse – følge barnets spor
- Definition af hvad og hvordan
- Hvad er gode læringsmiljøer:
  - Hvordan skaber vi rammerne?
  - Kapacitet
  - Normeringer
  - Uddannet personale



- Forældrene bliver orienteret om, hvad der arbejdes med, fx selvhjulpenhed. Herefter skal forældrene støtte op
- Forældrene skal have tillid til fagligheden
- Læring behøver ikke at være at lære at tegne en tegning, men kan også ligge i dagligdagen. Fx at lyne sin jakke
- Læring og dannelse kan ikke stå alene
- Demokratisk dannelse – alle stemmer har en værdi. Barnet skal have medbestemmelse.
- Lære at begå sig i en social sammenhæng. Minus "bare pasning"
- Give forældre værktøjer. Det er komplekst at være forældre
- De fagprofessionelle skal sætte ord på fagligheden og tale et sprog, som forældre forstår. Vigtigt med dialog. Ikke belæring. Minus gode råd i farten
- Skabe rammer for sparring omkring den enkelte
- Børn hjælper børn (lærer fra sig)
- Fokus på selvhjulpenhed
  - Inkludere forældre
  - Synliggørelse på forældremøder/Aula – faglige ord på børnenes læring

### Helhed og sammenhæng

(De første fire punkter gælder ikke integrerede børnehaver)

- Fokus på overgangen fra dagpleje/vuggestue til børnehave
- Tidligere besked vedr. børnehaveplads
- Dagplejen og vuggestuer efterspørger adgang til info om børnehaver. Der er ingen info
- Forældreansvar vedr. indkøring fra dagplejen og vuggestue
- Der skal være noget genkendeligt i form af emner eller ansigter fra den ene overgang til den anden
- Der skal indlægges besøg til det næste sted, man skal hen
- Der kommer én fra det næste sted på besøg på det nuværende sted
- Man skal ikke tænke tingene for isoleret. Alt har en sammenhæng – fritid, dagtilbud osv.
- Hjælpe børnene med at forstå helheden i deres eget lokalsamfund
- Mangler erfaring med overgang fra dagplejen til børnehave - det kunne man godt arbejde videre med
- Overgang fra daginstitution til skole – ensartethed i hvad der kan forventes
- Samarbejde med de private skoler? Formaliseret
- Overgange for forældre – forældreperspektivet



- Hvor er sammenhængen, når overgangen er svær?
- Hvordan sikrer man gode overgange, når alle starter samtidig? – Kan børn starte ad flere omgange? Flydende overgange.
- Hvad er skoleparathed?

### Tidlig indsats og forebyggelse

- Forældresamarbejde
  - Kræver åbenhed og ærlighed fra forældrene
  - Kræver at dagtilbuddet er tillidsvækkende
- Kræver gode normeringer for at "se" de tidlige signaler
- Få skabt et miljø, hvor børnene er trygge ved at dele/tale om det, der er svært
- Der skal være samtaler, hvor man skaber tillid. Samtalerne kan være garderobe samtaler
- Ekstra støtte til særlige indsatser
- Kompetencer/erfaring – der skal være de rette i dagtilbuddet
- Pædagogandel
- Tillidsbaseret samarbejde mellem forældre og institution
- Underretninger skal tænkes som forebyggelse og hjælp til barnet og familien. Der er brug for et andet sprog om underretninger
- Netværksmøder som tænker helhedsorienteret
- Pædagogiske vejledere og ressourcepersoner i dagtilbuddene
- Forebyggende tiltag og indsatser
- Dialog med forældre
- Stærk faglig viden → kræver uddannet personale
- Opsporing → og hvad så?
- Kan man få ressourcerne tættere på barnet? → Ansættes i institution til børnene → Giver bedre relationer og større faglighed
- For mange støtteforhold giver skrøbelig støtte på bekostning af fællesskabet
- Hvordan skabes meningsfuld støtte som en del af fællesskabet?
- Info fra sundhedsplejen → Samarbejde!
- Tæt samarbejde mellem sundhedsplejen og daginstitution
- Opfølgning på sundhedsplejeforløb
- Individuelt tilpassede støtteindsatser
- Lov om, at sundhedsplejen kan dele oplysninger med institutionen → Forringer samarbejdet
- Fokus på barnets bedste
- Samtaler med barnet, som opbygger tillid. Personale, som har fokus på at byde ind i det tillidsfulde samarbejde



- Tillidsbånd mellem personale og forældre. Kæmpe arbejde for pædagoger at opsøge forældresamarbejde

### Sundhed

- Introducér børnene for forskellige fritidsinteresser
- Opfordre forældre til at fortælle, hvad deres børn skal gå til af fritidsinteresser
- Ude liv – både dagpleje-, vuggestue- og børnehavebørn skal uden for hver dag
- Mental sundhed → Hjælpe dem med at finde ro
- Stilleaktiviteter er vigtige – også i hjemmet
- Børnene skal også have lov til at kede sig i weekenderne, så der ikke er legeaftaler hele tiden. Balance
- Betragt en hel måned af gangen. Børnene skal nå en legeaftale om måneden osv.
- Normeringen skal følge med for at børnene har et godt mentalt sundhed
- Man skal undgå Max kapacitet mht. mental sundhed → Rum til børnene
- Indsats omkring samarbejde med foreningslivet. Besøg på institutionen
- Invitere foreningerne → Zumba, fodbold, musik
- Både fysiske og stille aktiviteter
- Workshop omkring det at lave madpakker, når man går fra dagtilbud til skole
  - Dele opskrifter/billeder med forældre
- De udsatte børn – hvem hjælper dem til fysisk og mental sundhed? Balancen – for lidt og for meget
- Flere kvadratmeter – Fra C til A niveau
- Læringsmiljøer skal være udviklingsstøttende
- Fokus på kost
- Fastholdelse af frokost ordning, som kan skabe fællesskab, god læring og trivsel
- Udvidelse af frokostordning til folkeskoler
- Sammenkobling af fritidsforeninger
- Aktiv deltagelse fra foreninger – understøttes fra kommune/midler/puljer

### Opsamling i plenum:

- Dialogen – hvad kan dialogen. Både ift. fagansatte og forældrene - hele tiden med udgangspunkt i børneperspektivet. Dialog som nødvendig redskab
- Forventningsafstemning ift., hvad vi forventer af hinanden både som forældre og fagansatte
- Tidlig indsats og forebyggelse: Samarbejde mellem institutioner og sundhedsplejersken ift. børn, der har udfordringer. Styrke det samarbejde, som ikke er en mulighed lige nu



- Sundhedsplejersken har tidlig kontakt med forældrene og er den støttende person, der kan støtte op om barnet på en anden måde
- Gennemgående tema for alle temaerne er forældresamarbejde. Dialog og tillid imellem forældre og institutioner og kommunen
- Forældres ansvar at støtte op om fællesskaber
- Læring og dannelse: Overvej, hvordan forældre kan hjælpe med, at børnene bliver mere selvhjulpne
- Kapacitet – de fysiske rammer og normeringer er også vigtige. Hvor stor plads er der?
- Den rette kompetence hos personalet

## 2. Rekruttering af pædagogisk personale

På baggrund af oplæg om rekrutteringsudfordringer flere dagtilbud oplever, når der skal rekrutteres pædagogisk personale, har Dagtilbudsrådet drøftet følgende spørgsmål i grupper:

- Hvilke veje kan vi gå for at opnå en god rekrutterings- og fastholdelsesstrategi i Solrød Kommune?
- At kunne forhandle tillæg, når man skal ansætte. Fx for kvalifikation. Flere penge
- Drop lønsumsstyring/Rygsækregulering
- Drop gennemsnitslønnen → Det vil øge rekruttering og fastholdelse
- Bedre mulighed for lønforhandling
- Fremhæve fordelene ved at være ansat i Solrød Kommune, som fx gratis træning, personalegoder mv.
- Økonomi til efteruddannelse og vikardækning
- Invitere de unge ind, så de ser hvor fedt det er at være pædagog
- Pædagogprofession – hvordan kan den gøres attraktiv? God narrativ omkring uddannelsen og faget
- Er vi ude nok på uddannelsesmesserne?
- Plads til kompetence og udvikling – som ikke skal gå på kompromis med nærværet og med at løse kerneopgaven
- I gang med at kigge på mulige kandidater, der kan sendes til merituddannelse
- I stillingsopslag kan der laves en video der fortæller, hvordan det er at være ansat hos den pågældende leder og faciliteterne i kommunen
- Brande kommunen på en god måde. Vær visuelle og nytænkende
- Flere gode historier
  - Nyheder (positive) på fx kommunens hjemmeside



- Aktiv branding
- Hjælp fra "kommunen" til jobopslag. Fx link til film i jobopslag: "Der er muligheder hos os"
- Målrettede jobopslag
- Hvad er vigtigt for dem, vi gerne vil tiltrække?
- Hvilken type institution tiltrækker ansøgere (Overvejer vi det, når vi bygger nyt)
- Tættere samarbejde med uddannelsesinstitutioner → Hvordan kan kommunen samle studerende og vise, hvad Solrød kan? Tilknytningsforhold
- Brug den tid det tager med ansøgeren
- Mentor/oplæring
- Dialog og gensidig fleksibilitet
- Uddannelsesmæsser – kommende pædagoger – er vi tilstede?
- Afdækning af mulige kandidater til pædagoguddannelse
- Tilbyde praktikker til unge – er der gode erfaringer andre steder? Gøre faget attraktivt
- Se på løn – potentielle kandidater sammenligner med andre kommuner
- Skabe fleksible arbejdspladser
- Plads til kompetenceudvikling
- Løn og kompetenceudvikling
- Tid til nærvær og kerneopgaven
- Minus tvunget sommerferie
- Tid til andet arbejde – evt. hjemme
- Individuelle gode senior-aftaler
- Mulighed for at forhandle tillæg, fx kvalifikation
- Bedre indeklimate

### **3. Drøftelse af indførelse af deltidspladser for alle børn pr. 1. august 2024**

På baggrund af oplæg om rammerne for deltidspladser i Solrød Kommune, har Dagtilbudsrådet drøftet følgende spørgsmål i plenum:

- Hvilke overvejelser gør I jer omkring rammerne for deltidspladser i Solrød Kommune?
- En forælder: Tiderne passer fint



- Dejlig ordning, når man er på barsel. Giver råderum
- Bange for, hvis der er mange, der vælger det – mister man så vores pædagoger, som en økonomisk konsekvens af det
- Det går ud over den mulighed, lederne har for at administrere lønbudget
- Det kan komme til at koste flere penge for det enkelte dagtilbud end påtænkt
- Der skal være en opmærksomhed på, at dagtilbuddene taber penge på mange deltidspladser
- Hvis dagtilbudslederen grundet mange deltidspladser i det enkelte dagtilbud skal skære i personaletimer, vil det gøres i ydertimerne. I ydertimerne er børn på deltidspladser ikke i dagtilbuddet. Det betyder, at det vil gå ud over de andre børn, der er der i ydertimerne
- Har ikke læst nogle steder, at forældrene i Solrød Kommune efterspørger deltidspladser
- Kl. 9-15 tidsrammen er fornuftigt. Ville være ærgerligt, hvis alle dagtilbuddene ikke har ens tider
- Hvordan kan man gå fra fuldtidsbarn på 10 timer til 6 timer, hvor man beholder 80% og skærer 20%?
- En tendens til, at man trækker børnene tidligere
- Formand for Familie- og uddannelsesudvalget har fået henvendelser, hvor forældre har haft ønske om at fortsætte med deltidsplads efter deres barsel/forældreorlov
- Svært ved at se det optimale ved at beskære nogle muligheder
- Budgetaftaleparterne har skrevet, at FU skal følge op på dette hvert halve år ift. hvordan det går med økonomien. Intentionen er at hæve serviceniveauet og ikke forringe det. Hvis ikke det fungerer, vil det justeres.