



SOLRØD
KOMMUNE



Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune

– det bedste sted at være og lære
– skoler i særklasse



Forord

I forbindelse med budget 2017 besluttede byrådet, at der skulle igangsættes et arbejde med at få præciseret de politiske mål og prioriteringer på folkeskoleområdet. Resultatet blev et strategipapir kaldet *"Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune"* og pjecen her er en kortere version af dette strategipapir.

"Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune" er blevet til i tæt dialog mellem politikerne og skolelederne over flere møder, hvor vi har drøftet, hvad vi i Solrød mener, der skal til for at skabe *"det bedste sted at være og lære – skoler i særklasser"*. Vore drøftelser er omsat i en visionsfortælling og fem pejlemærker. Pejlemærkerne er efterfølgende blevet uddybet og kvalificeret gennem en høringsrunde og dialog med skolebestyrelserne, faglige organisationer og eleverne.

Processen har ført til, at der er en klar forventning om, at retningen og målene i strategien vil blive opfattet som både betydningsfulde og meningsfulde.

"Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune" vil derfor kunne inspirere og motivere alle omkring skolerne i Solrød Kommune, hvad enten det drejer sig om elever, medarbejdere, forældre, samarbejdspartnere, administration eller politikere. Samtidig ønsker byrådet over for skolernes ledelse, medarbejdere og bestyrelser at formidle et klart og tydeligt billede af, i hvilken retning Byrådet ønsker, at skolerne bør bevæge sig og inden for hvilke rammer. Det er derfor forventningen, at skolerne for det første omsætter pejlemærkerne i "Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune" til konkrete lokalt forankrede mål og indsatser, og for det andet, at skolerne drøfter og prioriterer de fælles indsatser, der skal skabe de ønskede resultater med alle centrale samarbejdspartnere som fx dagtilbuddene, Børne- og ungerådgivningen m.fl.

Vi er overbeviste om, at vi i årene frem fortsat vil få en åben og konstruktiv dialog om, hvor langt vi er kommet i arbejdet med at realisere visionen om, *at skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at unge Solrødborgere bliver fagligt dygtige, selvstændige og livsduelige mennesker, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber – lokalt og globalt.*

Vi ser derfor frem til den fortsatte dialog og til at følge udviklingen, og vi vil hermed give skolerne fuld opbakning til det store og betydningsfulde dannelsesarbejde.

Familie- og Uddannelsesudvalget, december 2017

Familie- og
Uddannelsesudvalget

Solrød Kommune
Solrød Center 1
2680 Solrød Strand
Telefon 56 18 2000
www.solrod.dk

Foto: xxxx
Layout: Koch&Falk

December 2017

Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune

- de fem pejlemærker

1

Fagligheden i fokus
– en grundforudsætning
for en succesfuld
skolegang

Kommunen ligger i den bedste femtedel i landet

Rekruttere og fastholde de fagligt og pædagogisk dygtigste medarbejdere

Skabe større læringsudbytte gennem professionelle indsatser

2

Skolerne danner børnene til selvstændige, livsduelige og socialt kompetente mennesker

Skabe selvstændige, livsduelige, socialt kompetente og frustrationsrobuste børn...

... der har bevidsthed om demokrati og folkestyre, og ...

... der møder verden med åbenhed og nysgerrighed

3

En nytænkende og eksperimenterende skole – at kunne og at turde

Adressere faglige såvel som samarbejds-mæssige udfordringer og potentielle konflikter

Afprøve nye metoder, idéer og samt processer og at turde eksperimentere

Turde udfordre den vante praksis og at undervise på nye og mere effektive måder

4

En forankret feedback-kultur – som forudsætning for udvikling

Skolerne skal fokusere på alternative og supplerende feedbackmetoder til karaktergivning

Løbende diskutere og adressere hvordan visionsfortælling og uddannelsesidealet bedst realiseres

5

Et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde

Bakke op om skolens værdisæt for god adfærd og dannelse

Stille krav til skole og forældre ift. at skabe ideelle rammer for børns trivsel og læring

Visionsfortællingen

I Solrød Kommune har vi nu fået en visionsfortælling for skolerne. I visionsfortællingen indgår en bærende forestilling om, at når et barn har haft det privilegium at gå i en folkeskole i Solrød Kommune, så vil det få en unik ballast med sig videre i livet i form af en særlig "eksistentiel rygsæk", eller det vi lidt kortere kalder for et særligt "Solrød-DNA". Visionsfortællingen er tæt forbundet til det helt overordnede mål for skolerne i Solrød Kommune, nemlig at:

Skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber – lokalt og globalt.

Det kan kun ske ved, at skolerne er det bedste sted at være og lære – og at vi har skoler i særklasse. Det er ikke tilfældigt, at formuleringerne læner sig op af byrådets overordnede vision om, at Solrød Kommune skal være "det bedste sted at leve og bo i hovedstadsområdet".

Visionsfortællingen indeholder **fortællingsmæssige delelementer**, som har til formål at indkredse, hvad der i særlig grad kendetegner skolerne i Solrød Kommune. Delelementerne indgår som centrale og ambitiøse byggesten i strategien. De er:

Faglig dygtighed

Selvstændige og livsduelige mennesker

... der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber – lokalt og globalt

Realiseringen og indfrielsen af visionsfortællingen sker ikke blot ved at formulere selve fortællingen – selvom dét alene forhåbentlig afstedkommer energi, ambition og drivkraft for alle, der har med skolerne i Solrød Kommune at gøre. Den egentlige realisering af visionsfortællingen finder nemlig først sted, når vi sammen bruger tid og energi på at diskutere, hvad retningen og ambitionerne nærmere betyder i forhold til konkrete mål, prioriteringer og måder at arbejde og samarbejde på.



Faglig dygtighed

Selvstændige og livsduelige mennesker

... der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber – lokalt og globalt





1

Fagligheden i fokus – en grundforudsætning for en succesfuld skolegang

PEJLEMÆRKE

En hvilken som helst skoles succes eller fiasko står og falder med den faglige kvalitet. Skolens altafgørende opgave er at gøre det enkelte menneske i stand til konstant at lære nyt i løbet af tilværelsen, og derigennem løbende danne sig som menneske. Kan skolen ikke levere det faglige niveau, som er nødvendigt for at dygtiggøre den enkelte elev til denne dannelsesopgave, falder alle andre formål med skolen til jorden. Man skal bl.a. kunne læse, regne og skrive som en forudsætning for at være i stand til at tilegne sig ny viden.

Byrådet ligger helt på linje med folkeskolereformens skærpede fokus på skolens faglige kvalitet. **Det er derfor helt fundamentalt, at skolerne i Solrød Kommune fortsat fastholder at have fokus på at opnå en ekstraordinær høj faglighed i skolen.** Det betyder, at skolerne i praksis må prioritere følgende delelementer i deres organisering og prioriteringer:

- At arbejde for at kommunen placerer sig blandt de bedste i landet, og som minimum at opnå en placering i den bedste femtedel på landsplan målt med udgangspunkt i socioøkonomiske sammenligninger. Den unge har derfor en faglig ballast langt over gennemsnittet i Danmark.
- Kunne rekruttere og fastholde de fagligt og pædagogisk set dygtigste medarbejdere med høje faglige ambitioner på elevernes vegne inden for de givne rammer.
- Kunne knytte lærere, pædagoger og øvrige medarbejdere tæt sammen i sammenhængende, fagligt professionelle fællesskaber og projekter med fokus på tværfaglighed som forudsætning for et merudbytte i elevernes læring.

Trivsel og det gode læringsmiljø hænger sammen

Børn og unge i Solrød Kommune skal trives. Det gælder derhjemme og i skolen. Trivsel har afgørende betydning for børnenes skolegang og deres læring. Trivsel er i dag anerkendt som noget nær synonymt med sundhed, og samtidig ved vi, at eleverne skal være sunde og raske for at kunne lære mest muligt i skolen. Forskningen viser med andre ord, at trivsel fremmer motivation og læring, læreprocesser, hukommelse og kreativitet. Trivsel er derfor afgørende for det gode læringsmiljø – et læringsmiljø, der skal sikre den høje faglighed som et barn på en skole i Solrød Kommune fortjener.

2

Skolerne danner børnene til selvstændige, livsduelige og socialt kompetente mennesker

PEJLEMÆRKE

Visionsfortællingen er et ønske om at sætte fokus på, hvad det er for nogle særlige menneskelige og sociale kompetencer, som et barn, der har gået i skole i Solrød Kommune, får med i rygsækken, og hvordan disse kompetencer præger barnets dannelsesproces. Men et unges menneskes personlige egenskaber udvikler ikke nødvendigvis hverken **selvstændighed, livsduelighed eller sociale kompetencer** – disse talenter skal fremelskes og plejes i et konstant samspil med en kompliceret virkelighed.

Derfor ønsker byrådet, **at skolerne ser sig selv som et afgørende led i elevernes dannelsesproces**, og derved sætter fokus på at udvikle disse egenskaber gennem blik for væsentlige grundforudsætninger som:

Selvstændige og reflekterende børn og unge

Børn og unge skal kunne agere og sortere i den information, de møder fra forskellige kanaler i deres dagligdag. I en tid, der er præget af begreber som 'informations-overload', 'alternative fakta' og 'lukkede Facebook-grupper' etc., er det en forudsætning at kunne forholde sig (kilde)kritisk til diverse informationer - herunder være bevidst om, hvilken afsender der leverer data og informationer, om hvad motivet kan være, og om de påståede fakta er bevist, sandsynliggjort eller lignende.

Børn og unge med bevidsthed om demokrati og folkestyre

I Solrød Kommune tager vi folkeskoleskolens formålsparagraf alvorligt og derfor gør skolerne en aktiv indsats for, at børnene forberedes til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Barnet og den unge i Solrød Kommune bliver dannet til at kunne navigere i en demokratisk samfundsstruktur og påtage sig et med-ansvar for samfundet.

Livsduelighed

I en tid, hvor børn konstant mødes af en omverden, der stiller krav og har forventninger, bliver det at være livsduelig afgørende. Livsduelighed handler om barnets personlige, sociale og faglige kompetencer, der i et samspil modner og danner barnet. Livsduelighed grundlægges i barnets tidlige leveår og sker i tætte sociale relationer, eksempelvis i familien – mens det påvirkes af netværk, fritidsliv, institution, skole og uddannelsesforløb. Skole og omverdenen har afgørende betydning for, at barnet udvikler de egenskaber, der gør det livsdueligt og klæder det på til et møde med en forventningsfuld omverden.

Frustrationsrobusthed, behovsudsættelse og selvkontrol

I Solrød Kommune taler vi om det frustrationsrobuste barn. Frustrationsrobusthed begynder tidligt i det enkelte menneskes dannelsesproces – allerede i dagtilbuddene med fælles spisetider, fordeling af taletid, at kunne bære "sin byrde selv" i form af tasken som typiske eksempler. Her er det vigtigt, at skolerne i Solrød Kommune ser sig selv som et essentielt led i dannelsesprocessen, med fokus på forståelse af bl.a. positive sociale adfærdsnormer, flid og arbejdsomhed samt evne til at give afkald på kortsigtet behovstilfredsstillelse til fordel for langsigtede gevinster.

Kulturelt udsyn – åbenhed og nysgerrighed

Børn og unge i Solrød Kommune, skal møde deres omverden med nysgerrighed og åbenhed – de skal udvise interesse og åbenhed over for mennesker, der er forskellige fra dem selv. Der eksisterer en reel risiko for, at et barn fra Solrød kommune kan vokse op med begrænset forståelse for, at verden ikke er skabt i samme billede som Solrød Kommune. Skolerne skal medvirke til at modvirke denne risiko. De skal påvirke barnets dannelsesproces og give dem en nuanceret forståelse for andre såvel lokale, nationale som globale samfund og kulturer. Skolerne skal vække barnets nysgerrighed og åbenhed – gøre det interesseret i at forstå og være en del af en større mangfoldighed. Hvordan denne opgave konkret kan løftes, er naturligvis op til den enkelte skole fagligt at vurdere og prioritere. I Solrød Kommune anser vi det imidlertid som en stor fordel for det enkelte unge menneske, der forlader en skole i Solrød Kommune, at det i løbet af sin skolegang har oplevet en bred variation af eksempelvis temaundervisning og ekskursioner, idet disse aktiviteter netop bringer en anden verden ind og fremmer et bredt kulturelt og dannelsesmæssigt udsyn.

Selvbestemmelse – fællesskab, autonomi og tro på egne evner

I Solrød Kommune betones vigtigheden af, at børn og unge oplever at være frie til at handle efter egne overbevisninger inden for de givne rammer og fællesskab. Alle børn skal først og fremmest føle sig som en del af et fællesskab, hvor de møder anderkendelse fra andre børn og voksne. Børn fra Solrød Kommune skal også føle sig kompetente til at kunne overkomme de udfordringer, der måtte komme. Oplevelsen af frihed, fællesskab og at være kompetent til at overkomme udfordringer skaber det selvbestemmende menneske med høj motivation og livsglæde.





3

En nytænkende og eksperimenterende skole – at kunne og at turde

PEJLEMÆRKE

Et centralt element i en hvilken som helst forandring-, såvel organisatorisk som individuel-, er evnen og viljen til innovation. Dvs. at besidde kompetencer til nytænkning og at være eksperimenterende – samt i kraft af modighed og virkelyst at have viljen til at anvende disse kompetencer.

Hvis et barn fra Solrød Kommune skal være i front, hvad angår såvel faglig dygtighed, dannelse som sociale kompetencer, når det forlader skolen, forudsætter det, at skolerne i Solrød Kommune har evne og vilje til at være eksperimenterende. Skolerne skal være et spændende og nytænkende sted at være, hvor alle er motiverede for at lære og afprøve noget nyt.

Byrådet ønsker derfor nytænkende og eksperimenterende skoler.

Skolerne skal **kunne**:

- afprøve nye pædagogiske metoder, idéer og processer
- være i stand til at omsætte nye metoder, idéer og processer til eksperimenter, der virker lokalt på den enkelte skole og i den enkelte klasse

Endvidere skal skolerne **turde** og have modet til at:

- udfordre vante forestillinger og hævdvundne traditioner og kulturer omkring læring og undervisning, når det er åbenlyst, at tingene kan gøres på en smartere, mere hensigtsmæssig og effektiv måde.
- adressere samt håndtere såvel faglige som samarbejds-mæssige udfordringer og potentielle konflikter hensigtsmæssigt – såvel internt på skolerne samt i forholdet mellem skolen, forældre og øvrige omgivelser.

Digitalt kompetente børn og unge

Et sted, hvor der virkelig er brug for nytænkning og eksperimenter, er, når opgaven er at gøre Solrødbarnet digitalt kompetent. Børn og unge befinder sig i dag i et hyperkomplekst og foranderligt samfund, hvor de skal forholde sig til en digital verden i konstant udvikling, og det stiller krav til børn, forældre og ikke mindst skolen. Computere, tablets og digitale lærermidler er blevet en del af skolernes hverdag. Når vi i "Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune" har fokus på det brede dannelsesperspektiv, indbefatter det derfor også børns digitale dannelse, hvor barnet lærer at blive digitalt kompetent og kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i en verden af digitale medier.

Byrådet opfordrer derfor skolerne i Solrød Kommune til at ville og turde eksperimentere og prøve nyt, når det giver mening. En måde at få dette fokus ind i den enkelte skoles drift og dagligdag er at indarbejde eksempler på nytænkning, innovation og eksperimenter i skolernes årlige målsætninger i årsplanen.

4

En forankret feedback-kultur – som forudsætning for udvikling

PEJLEMÆRKE

Feedback er en af forudsætningerne for at kunne udvikle sig som menneske. Løbende respons fra omgivelserne betyder, at man får en idé om, hvorvidt dét, man foretager sig, er godt eller skidt, såvel fagligt som socialt. Det bliver derved et vigtigt led i at kunne forbedre sig selv og sin præstation. I skolesystemet eksisterer en lang tradition for karaktergivning som den foretrukne metode for feedback. Gode eller tilstrækkelige karakterer i skolen er i dag en forudsætning for at kunne fortsætte videre i uddannelsessystemet.

Det er imidlertid vigtigt at gøre sig klart, at feedback er meget mere end karakterer. Feedback på opgaver, anerkendende og adfærdskorrigerende personlige samtaler, skole-hjem-konsultationer samt løbende og/eller afsluttende udtalelser fra skolen er eksempler på alternative, supplerende og effektfulde feedbackredskaber til karakterer. Vi ved fra såvel forskning som praksis, at disse redskaber virker, og der er et stort udviklingspotentiale gemt i at anvende en tæt individuel feedback til at fremme det enkelte skolebarns læring og udvikling.

Byrådet er af den opfattelse, at en bred anvendelse af supplerende feedbackredskaber til karakterer på uddannelsesområdet i Solrød Kommune vil være en forudsætning for at skabe det fagligt dygtige, selvstændige, livsduelige og kompetente menneske, som visionsfortællingen for skolerne i Solrød Kommune sigter mod.

Derfor opfordrer byrådet skolerne til at bruge alternative feedback-redskaber, der skal være supplement til traditionel karaktergivning og at udvikle og afprøve forskellige feedbackredskaber, eksempelvis individuelle skriftlige udtalelser, tæt anerkendende eller adfærdskorrigerende sparring, forsøg med gruppe- eller klassevise anerkendende feedbackprocesser etc..





5

Et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde

PEJLEMÆRKE

Et vigtigt led i en samlet strategi for skolerne i Solrød Kommune er at give forældrene en aktiv rolle i at styrke deres barns skolegang. Det er væsentligt at slå fast, at det er skolebestyrelsen på den enkelte skole, som fastsætter principperne om samarbejdet mellem skole og hjem og om, hvilket ansvar skole og forældre hver især har i samarbejdet, herunder hvordan skolen eksempelvis bør håndtere en forskelligartet forældregruppe samt tager højde for elevernes forskellige familierelationer i skole-hjem-samarbejdet.

Det er imidlertid byrådets opfattelse, at der såvel lokalt i Solrød Kommune som i det danske samfund generelt er behov for at adressere en række samfundsmæssige udviklingstendenser og trends, som forekommer mindre hensigtsmæssige i forhold til det enkelte barns læringsmuligheder, og som det er væsentligt at inddrage i et involverende og gensidigt forpligtende skole-hjem-samarbejde.

I forhold til den traditionelle skole- og indlæringskultur kan man generelt formulere udfordringen således, at kombinationen af positive træk såsom demokratisering, individualisering og globalisering på den ene side har medført en række unikke muligheder og en frisættelse af individet fra tidligere tiders snærende normer, værdier og traditioner. På den anden side indebærer denne frisættelse en tendens til massekultur, overfladiskhed og selvoptagethed. **Dermed får klassiske dyder såsom fordybelse samt erkendelse af, at dygtighed kræver flid og øvelse, vanskelige vilkår.** Samtidig indebærer denne udvikling en række tydelige risici i indlærings-sammenhænge:

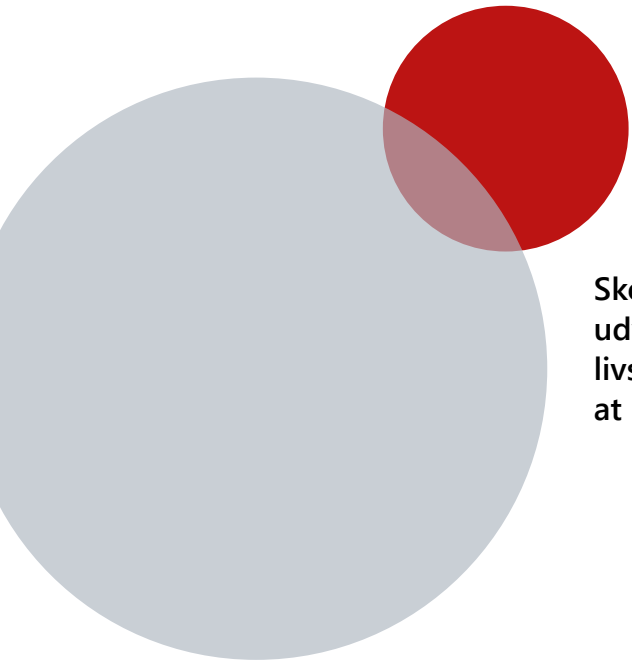
- Øget individualisering og fokus på egne behov – på bekostning af fællesskabet eller "hvad de andre får ud af det".
- Stor og stigende usikkerhed i forhold til hvad "god opdragelse" og "godt forældreskab" betyder i et moderne gennemdemokratiseret samfund.

De her nævnte udviklingstræk betyder, at hverken skolen generelt eller medarbejderen kan tage det for givet at blive opfattet som en naturlig autoritet af såvel elever som forældre. Tilsvarende kan traditionelle normer, regler og rutiner for fx god ro og orden både i og omkring skolen ikke længere blot ukompliceret blive taget for givne. Det er i denne sammenhæng værd at bemærke den nye folkeskolereforms formulering om, at tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes – blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Heri ligger netop en understregning af vigtigheden af respekt for hævdvundne skoletraditioner for indlæring og trivsel.

"Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune" adresserer de samfundsmæssige udfordringer ved at beskrive og uddybe et tydeligt dannelsesideal i visionsfortællingen. **Tilbage står imidlertid noget helt fundamentalt, nemlig, at skolerne i Solrød Kommune kun kan løse denne opgave i et involverende og gensidigt forpligtende samarbejde mellem skole og forældre.**

Byrådet opfordrer derfor skolebestyrelserne til aktivt at adressere ovenstående samfundsmæssige udfordringer, herunder:

- Løbende at diskutere og adressere, hvad god og hensigtsmæssig adfærd vil sige lokalt på skolen – herunder på hvilken måde denne strategis dannelsesideal og visionsfortælling bedst vinder indpas lokalt.
- Stille krav til såvel skole som forældre ift. at skabe ideelle rammer for børnenes læring og trivsel.
- Bakke aktivt op om skolens værdisæt for god adfærd og dannelse – særligt når dette udfordres i enkeltsituationer ved mobning eller lignende.



Skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber - lokalt og globalt.

Strategien i sammenhæng med de politiske mål og dannelsesstrategien

Visionen for skolerne og de strategiske pejlemærker skal forstås som en del af Solrød Kommunes styringskoncept og vil derfor skulle omsættes til et mindre antal overordnede politiske mål (Bilag 1).

I strategien for skolerne står målet nu klart:

Skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber - lokalt og globalt.

I et dannelsesperspektiv udgør skolen 10 betydningsfulde år. Når vi i strategien skriver, at skolerne skal levere et afgørende bidrag til barnets dannelse, så er det i respekt for den lige så betydningsfulde dannelse, der sker i dagtilbuddene. Centralt står derfor også Familie- og Uddannelsesudvalgets ønske om, at der udvikles en sammenhængende dannelsesstrategi fra 0 – 18 år med det formål at opnå sammenhæng og progression i barnets og den unges læring, trivsel og udvikling.

At skabe en fælles sammenhængende dannelsesstrategi kræver bl.a. dialog mellem alle fagprofessionelle enheder i kommunen. En sådan strategi, som udmøntes fra barnets første møde med "kommunen", til det forlader den igen som et ungt menneske, udgør måske i virkeligheden det største potentiale for at sikre, at alle børn får den mest optimale udvikling, om end de 10 år i skolen alt andet lige naturligvis er helt afgørende for at skabe fagligt dygtige, selvstændige og livsduelige mennesker med det helt særlige Solrød-DNA, som vi både som politikere, professionelle og forældre ser med stolthed på.

Bilag 1

Politiske mål for 2018

Det er forventningen, at de overordnede mål vil være flerårige. De mere konkrete politiske mål forventes justeret i takt med nye politiske ønsker og prioriteringer og skolernes resultater, nye mål og udviklingsplaner.

Målene tager udgangspunkt i visionens fem pejlemærker samt et mål om den sammenhængende dannelsesstrategi.

I lighed med andre områder er det efterfølgende skoleområdets ansvar at omsætte de politiske mål til resultatmål og konkrete indsatsplaner

OVERORDNEDE POLITISKE MÅL

Kommunens faglige resultater er som minimum blandt de 20 % bedste kommuner i KL's nøgletal og som minimum på niveau med sammenlignelige kommuner.

Den enkelte skoles gennemsnitlige faglige resultater er over eller som minimum på niveau med skolens socioøkonomiske reference over en 3 årig periode jf. Undervisningsministeriets uddannelses-statistik.

Skolerne arbejder målrettet med elevernes dannelse. Det sker ud fra visionen om, at skolen skal yde et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis er i stand til at indgå i fællesskaber – lokalt og globalt.

Skolen skal være nytænkende og eksperimenterende

Skolen arbejder med at udvikle og forankre feedbacksystemer, som udvikler elevernes faglighed og dannelse

Skolen har et involverende og gensidigt forpligtigende skole-hjem- samarbejde.

Der er en høj grad af tillid og opbakning til skolens professionelle viden og praksis.

Skolen som et væsentligt element i den sammenhængende dannelsesstrategi fra 0 – 18 år.

KONKRETE POLITISKE MÅL

Ekstraordinær høj faglighed i skolerne fastholdes og udvikles.
God trivsel hos alle elever gennem et godt læringsmiljø.

Eleverne skal lære at kunne agere og sortere i den information, de møder.

Eleverne skal kunne navigere i en demokratisk samfundsstruktur og påtage sig medansvar.

Eleverne skal støttes i udviklingen af deres personlige, sociale og faglige kompetencer.

I skolens årsplan indarbejdes hvert år et antal udvalgte initiativer, som er særligt nytænkende, innovative og eksperimenterende i forhold til elevernes motivation og læring.

Skolen involverer eleverne i at udvikle og afprøve flere former for feedback for at sikre, at feedbacken opfattes som motiverende af eleverne.

Skolens ledelse og bestyrelse samarbejder om at skabe principper og rammer for et involverende og gensidigt forpligtigende samarbejde mellem forældre og skole.

Skolen er tydelig omkring sit værdisæt for god adfærd overfor børn og forældre.

I samarbejde med det øvrige børn- og ungeområde bidrager skolerne til at udvikle den kommende dannelsesstrategi for 0-18 årsområdet.



SOLRØD
KOMMUNE