

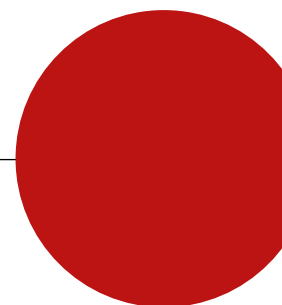
# Medieguide for undervisningen i

## Solrød Kommunes folkeskoler

**2025-2027**

---

**Strategi for udvikling af læringsunderstøttende anvendelse  
af medier og teknologi**



# Indhold

---

Indledning	3
Strategi	5
Handleplan	7
Kompetencer	7
Teknologi, læremidler og læringsrum	10
Organisering	14
Links	16

---

Medieguide for undervisningen i Solrød Kommunes folkeskoler 2025-2027  
Udgivet af Center for Skoler og Dagtilbud  
Solrød Center 1  
2680 Solrød Strand  
Telefon: +4556182000  
[www.solrod.dk](http://www.solrod.dk)



## Indledning

I løbet af det seneste år har brugen af kunstig intelligens i chatbots, sociale medier, billedskabelse mm. virkelig skabt overskrifter. Mere end nogensinde før buldrer udviklingen på teknologiområdet derudaf. Der diskuteres på livet løs, om det er en gave eller en forbandelse, men også om udviklingen skal sættes på stand by i en periode, så man kan nå at sætte de juridiske rammer for brugen først.

Med eller uden en sådan pauseknop er der rigeligt at tage stilling til, gennemskue og agere i - for både voksne og børn, og formålet med denne Medieguide er at understøtte folkeskolerne i Solrød Kommune i at lykkes med den store dannelsesopgave, der ligger i det.

Denne Medieguide har, ligesom den forrige, også [Københavns Professionshøjskoles kapacitetsmodel](#) som bærende struktur. Modellen har ændret sig en smule, så den svarer til

den udviklingsopgave, som skoler og kommuner står overfor i dag, men kapacitetsmodellens grundtanke er stadig, at det er nødvendigt at arbejde med alle domæner samtidig, da domænerne anses for forbundne og gensidigt afhængige samt for at undgå, at de utilsigtet modarbejder hinanden.

Siden den forrige Medieguide for skolerne blev vedtaget, har folkeskoleforligskredsen indgået [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse](#) og Børne- og Undervisningsministeriets har gennemført et 4-årigt [forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen](#), hvor 46 af landets skoler deltog, heraf to af Solrød Kommunes skoler. Solrød Kommune har desuden vedtaget en ny [Børne- og ungepolitik](#). Den er sammen med [Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune](#) og [Dannelsesstrategi for børn og unge](#)

rammesættende for arbejdet med at skabe digitalt kompetente børn igennem teknologiforståelse. Visioner, erfaringer og politiske mål fra ovenstående er indarbejdet i denne Medieguide.

# Strategi

Solrød Kommune har store ambitioner på skoleområdet, og har blandt [målene for folkeskolen](#), at:

- alle børn skal opleve en motiverende og aktive-rende skoledag i kraft af en varieret og innovativ undervisning.
- lærerne planlægger og gennemfører undervisningen, så det enkelte barn får kompetencer til at videreudanne sig og til et liv som aktiv og demokratisk borger.
- skolerne skal levere et afgørende bidrag til, at barnet udvikler sig til et fagligt dygtigt, selvstændigt og livsdueligt menneske, der på kompetent vis kan indgå i fællesskaber - lokalt og globalt.

## [Solrød Kommunes netop vedtagne Børne- og ungepolitik](#)

supplerer desuden med ambitionen om at ruste børn til at indgå i forskellige fællesskaber og møde andre med respekt, ligeværd og hensyntagen. Dette gælder naturligvis også online.

Disse ambitioner skal kobles med det samfund, vi lever i. Et samfund, der i høj grad er præget af teknologi og medier, som i sig selv udgør en stor selvstændig og magtfuld institution. Samtidig integreres medier og teknologi også i alle andre af samfundets institutioner, herunder skolen. Som

borger i dag kan man ikke undgå at tage stilling til, hvordan medier og teknologi præger forskellige aspekter af ens liv.

Det overordnede strategiske mål for denne Medieguide er derfor at skabe et fundament for:

---

**Elevernes dannelse til at være aktive, reflekterede og respektfulde deltagere i et demokratisk, globalt og foranderligt samfund.**

---

## **I Solrød Kommune stræber vi efter at bruge medier og teknologi til at:**

- give alle lige vilkår
- understøtte læring, kommunikation og samarbejde
- arbejde innovativt, undersøgende og eksperimenterende
- løse opgaver, som ikke kunne løses uden brug af medier og teknologi
- arbejde sikkert med data

**Som elev skal du opleve, at:**

- du har adgang til relevant og opdateret teknologi, når du har brug for det.
- du har adgang til de samme ressourcer derhjemme som på skolen.
- brugen af analoge og digitale medier og teknologi indgår i en naturlig vekselvirkning i hverdagen.
- det er vigtigt at være nysgerrig.
- du selv kan skabe noget med medier og teknologi.
- du bliver bedre til at forstå, hvad medier og teknologi gør for os, med os og for vores relationer.

**Som personale skal du:**

- opleve, at du har overblik over og adgang til læremidler samt relevant og opdateret teknologi.
- opleve, at det er muligt og naturligt at planlægge undervisning i, om og med både digitale og analoge medier og teknologier.
- kunne vurdere og vælge medier, teknologier og læremidler, der understøtter relevante læringsformer.
- kunne vurdere, hvornår det giver mening at arbejde digitalt, og hvornår det ikke gør det.
- føle dig kompetent til at varetage arbejdet med fundamentet for elevernes dannelse.
- lære hele (arbejds-)livet og sammen med både kollegaer og elever.

# Handleplan

## Kompetencer

Medieguidens formål handler fortsat om, at den enkelte elev bliver:

- i stand til at vurdere valg og fravalg af medier og teknologi i forhold til arbejdets indhold.
- i stand til at anvende medier og teknologi problemløsende, udforskende og kreativt - alene og i samarbejde.
- kompetent, kritisk og medskabende og dermed rustet til at kunne tilpasse sig og agere i stadig nye udfordringer og betingelser.

[Fælles Mål](#) er også stadig styrende for undervisningen, og der er heri indskrevet mål for medier og teknologi i alle obligatoriske fag. Hermed er alle lærere forpligtet på at arbejde med medier og teknologi.

Havdrup Skole og Munkekærskolen har begge deltaget i Børne- og Undervisningsministeriets forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen. Forsøget varede tre år og blev forlænget med et ekstra år for de interesserede, hvilket begge skoler var. Det vil sige, at der både på landsplan og lokalt i Solrød Kommune er 4 års erfaring med teknologiforståelse. [Slutevalueringen af det landsdækkende forsøg](#) har længe ligget klar, og hovedpointerne er meget lig de erfaringer, som er blevet gjort på kommunens to deltagende skoler:

- Undervisningen i teknologiforståelse er ifølge elever og pædagogisk personale motiverende og lærerig. Det gør sig særligt gældende, når:
  - eleverne kan arbejde 'hands on' med teknologien og være kreative inden for fastsatte rammer,
  - det pædagogiske personale inddrager perspektiver fra verden udenfor,
  - emnerne er virkelighedsnære for eleverne.
- Den nye faglighed udfordrer det pædagogiske personale, som i varierende grad oplever at være kompetente til at gennemføre undervisningen. Det pædagogiske personale efterspørger formaliseret kompetenceudvikling tæt på egen praksis for at kunne levere en undervisningskvalitet, der er på niveau med de eksisterende fag.
- De [udkast til undervisningsforløb](#), som forsøget har udarbejdet, har derfor været en afgørende støtte for det pædagogisk personale i omsætningen af fagligheden til konkret undervisning.

Det er ikke overraskende, at en helt ny faglighed også kræver særlige kompetencer relateret hertil. Sådan skulle det gerne være for alle folkeskolens fag.

I marts 2024 har folkeskoleforligskredsen indgået [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse](#), hvor teknologiforståelse indføres i folkeskolen - som et selvstændigt valgfag og som en del af fagligheden i fagene. Desværre følger der ikke midler til kompetenceudvikling af allerede praktiserende lærere med.

Teknologiforståelse har heldigvis længe været et fokus i Solrød Kommune og er et af indsatsområderne i dannelsesstrategien. Faste årlige kompetenceudviklingsforløb målrettet dele af personalet var allerede en del af den forrige Medieguide og vil fortsætte med denne Medieguide. Målgrupper og temaer koordineres fortsat mellem skolelederne og den pædagogiske it-konsulent, og det vil her være muligt at prioritere lærere, der skal varetage valgfaget teknologiforståelse om nødvendigt og/eller den generelle kompetenceudvikling i forhold til teknologiforståelse som en faglighed i de enkelte fag.

Forløbene varetages af den pædagogiske it-konsulent i samarbejde med de pædagogiske medievejledere på de tre skoler, så tilknytningen og forankringen til den daglige praksis understøttes bedst muligt. Når kompetenceudviklingen på den måde kan komme tæt på praksis, og der er hjælp at hente i hverdagen fra skolernes medievejledere, er der størst afsmitning på praksis.

I løbet af 2023 har der kørt en debat i medierne om brug af skærme i skolen. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har efterfølgende udgivet [Anbefalinger til skærmbrug i grundskolen](#), som:

---

*”skal understøtte, at vi ikke ender i en unuanceret diskussion om for eller imod skærme, men medvirke til en aktiv stillingtagen. Vores tilgang til god undervisning skal følge med tiden. Udnytte muligheder i teknologisk understøttelse. Samtidig skal vi have blik for, at brugen af skærme ikke fjerner opmærksomheden fra undervisningen og fra relationen mellem pædagogisk personale og elev.”*

Fra forordet

---

Den konkrete håndtering af anbefalingerne adresseres i afsnittet [Organisering](#). Dette afsnit omhandler de kompetencer, som opnås igennem undervisningen i Solrød Kommunes skoler, og her er fokus på varieret og innovativ undervisning. Den kan foregå analogt, og den kan foregå digitalt. Det er ikke en kvalitet i sig selv, at undervisningen er hverken analog eller digital. Dette fokus indebærer, at både personale og elever forholder sig kritisk og hermed også vurderer valg og fravalg af medier og teknologi i forhold til arbejdets indhold. Nogle opgaver kan ikke løses uden brug af medier og teknologi, andre løses bedre uden.

Vi kommer dog ikke udenom, at skærme og teknologi i forskellige former er en stor del af vores samfund i dag, og i Solrød Kommune vil vi gerne (ud-)danne vores børn til at agere heri. Vi ønsker at understøtte, at eleverne bliver bedre til at forstå, hvad medier og teknologi gør for os, med os og for vores relationer.

Så når vi så vælger at arbejde med medier og teknologi, ønsker vi at understøtte læring, kommunikation og samarbejde. Vi ønsker elever, der kan bidrage og (med-)skabe samt arbejde problemløsende, udforskende og kreativt.



Hvis skolen ikke griber den opgave, risikerer vi at skabe a- og b-hold og dermed ikke lige muligheder for alle.

**Tiltag:**

For netop at understøtte og opmuntre til eksperimenterende, skabende og kreativ brug af digitale teknologier i undervisningen etableres en årlig event for en eller flere årgange på tværs af skolerne. Temaet vil være skiftende, således at der sættes spot på, at teknologi kan bruges på mange måder og i mange fag.

## Teknologi, læremidler og læringsrum

Solrød Kommune har på skoleområdet tre store platforme; Aula, Meebook og Google Workspace for Education Plus, og to store digitale læremidler, som kan bruges af alle, og som går på tværs af alle fag og områder; Skoletube og AppWriter. Det er fortsat målet at holde antallet og kompleksiteten af platforme på maksimalt dette niveau.

[Aula](#) er den landsdækkende samarbejdsplatform, som er styrende for kommunikationen mellem skole og hjem samt for en del af kommunikationen personalet imellem. [Meebook](#) er skolernes læringsplatform, hvor års- og ugeplaner udfærdiges, samt hjemsted for erstatningen for elevplanen: [Meddelelsesbogen](#).

De tre folkeskoler i Solrød Kommune anvender [Google Workspace for Education Plus \(Solrodsky\)](#) som en grundlæggende pædagogisk, digital platform i forbindelse med undervisning, kommunikation og samarbejde. Google Workspace for Education Plus indeholder såkaldte kernetjenester som fx tekstbehandling, regneark, præsentationsprogram, mail m.fl. og understøtter bl.a. samarbejdsbaseret læring, muligheden for at bruge egne og alle former for devices og lige vilkår for alle. Den bagvedliggende administrationsdel sikrer, at både hardware og software er sat både pædagogisk og sikkerhedsmæssigt forsvarligt op. Siden forrige Medieguide har både den EU-baserede Schrems II-dom og Datatilsynets grundige gennemgang af brugen af Google Workspace for Education i landets skoler sat ekstra fokus på overførsel af data. I Solrød Kommune hilser vi dette arbejde velkomment, da vi naturligvis ønsker at

sikre elevernes data bedst muligt og inden for lovens rammer, og vi er derfor også meget opmærksomme på de anbefalinger, som følger heraf.

I forlængelse heraf bortfalder ønsket fra forrige Medieguide om at bruge Solrodsky til håndtering af dokumenter med personfølsomme og/eller fortrolige oplysninger. Solrød Kommune ønsker ikke, at der hersker usikkerhed om, hvorvidt elevernes data håndteres forsvarligt. Arbejdet kan desuden nu håndteres i Aula, hvor funktionaliteten hertil samtidig er forbedret væsentligt.

[Skoletube](#) er en samling af pt. 32 værktøjer nøje udvalgt og gennemarbejdet i relation til læring og undervisning. Værktøjerne spænder bredt fra tegneserieproduktion og video-redigering til VR/AR-produktion og animationsværksteder.

[AppWriter](#) er en samlet pakke med læse-/skrivestøtte. Det er i særlig grad læsesvage, ordblinde og andre elever i læse- og skrivevanskeligheder, der har brug for denne støtte, så de kan indgå i undervisningen på lige fod med de andre elever, men alle elever kan bruge og have glæde af disse teknologier i alle fag.

Netop på ordblindeområdet er der sket en del ændringer siden forrige Medieguide. Det er nu veldokumenteret, at nogle børn har større risiko for at udvikle ordblindhed end andre, og det er nu muligt at risikoteste allerede i starten af indskolingen. [Folkeskolelovens §3b](#) stiller derfor nu krav om, hvornår og hvem der skal tilbydes en risikotest. Det er obligatorisk at anvende den risikotest for ordblindhed, som Børne- og Undervisningsministeriet stiller til rådighed. Sol-

rød Kommune har valgt at supplere med systemet [Hjernen&Hjertet](#), som giver mulighed for at skabe overblik og identificere elever i risikogruppen og dokumentere dette arbejde på sikker vis.

De besluttede besparelser i Solrød Kommune har på skoleområdet bl.a. betydet, at mangfoldigheden i de digitale læremidler er blevet markant mindre. Alle skolerne arbejder nu primært med læremidler fra én og samme leverandør i alle fag. Sammen med et allerede igangsat udviklingsarbejde på tværs af skolerne har det forenklet processen med at gennemføre tiltagene fra forrige Medieguide:

- skabe overblik over de digitale læremidler på hver skole
- sikre, at de indkøbte læremidler bliver brugt i tilstrækkelig omfang
- koordinere abonnementer på tværs af skolerne for at udnytte evt. rabatter

Det sidste tiltag, der handlede om at

- sikre et fælles grundlag på hver skole for diskussion, vurdering og valg af læremidler

er ikke længere relevant, da fagene reelt ikke har mulighed for selv at vælge læremiddel.

Det er ønskeligt, at skolerne igen kan få mulighed for mere mangfoldighed i udvalget af læremidler, så vurdering og valg igen kan ske på baggrund af faglige kriterier inden for de enkelte fag. I så fald kan tiltaget om fælles grundlag for vurdering tages op igen.

I Solrød Kommune skal eleverne opleve en alsidig og varieret brug af teknologi. Det digitale handler ikke kun om computere og mobiltelefoner, og teknologier kan være både digitale og analoge. I skolernes makerspaces kan eleverne arbejde med at skabe både digitale og analoge, fysiske artefakter. Her kan de prøve sig frem, lave en prototype, programmere, fejle, prøve igen osv. Pointen er at omsætte viden til teknologi og teknologi til viden og dermed understøtte elevernes dannelse ved at gøre dem til undersøgende, medskabende og kritiske brugere i stedet for kun forbrugere.

Denne måde at arbejde på fremmer dermed både to af Solrød Kommunes dannelsesstrategis udvalgte karaktertræk, nemlig nysgerrighed og mod, og denne Medieguides strategiske pejlemærker, hvor eleverne:

- skal arbejde innovativt, undersøgende og eksperimenterende
- selv kan skabe noget med medier og teknologi
- bliver bedre til at forstå, hvad medier og teknologi gør for os, med os og for vores relationer

Det fortsatte arbejde i skolernes makerspaces kræver økonomi til både at drifte det udstyr, som allerede er valgt, men også til at investere i nyere læringsteknologier, som kan inddrages i skolernes makerspaces, men også indgå i den øvrige undervisning. Derfor afsættes der også i denne Medieguide økonomi til dette.

Der findes et enormt udvalg af teknologier på markedet, og det er derfor vigtigt med en kvalificeret vurdering inden indkøb. Vurderingen skal basere sig på gode pædagogiske og didaktiske overvejelser, og det skal være læringspotentialet

og ikke wauw-effekten, der styrer indkøb og brug. Det kan bl.a. give mening at overveje følgende:

---

1. **Hvor svært/nemt er det at komme i gang med teknologien?**

Herunder bl.a.:

- 1.1. Er brugerfladen nem at overskue?
- 1.2. Hvilket sprog bruges?
- 1.3. Er brug af teknologien intuitiv?

2. **Kan teknologien bruges i mange forskellige situationer samt skabe værdi for mange?**

Herunder bl.a.:

- 2.1. Hvilke aldersgrupper henvender teknologien sig til?
- 2.2. Hvilke fag og fagområder henvender teknologien sig til?
- 2.3. Inviterer teknologien til fordybelse og motiverer eleverne?

3. **Giver teknologien mulighed for mere avanceret brug?**

Herunder bl.a.:

- 3.1. Udvidelse med andre komponenter, f.eks. sensorer?
- 3.2. Integration med andre teknologier?

---

Solrød Kommune har i mange år arbejdet på at give alle skoleelever adgang til relevant og opdateret teknologi samt adgang til de samme ressourcer derhjemme som på skolen. Det har vi gjort i det omfang, som det har været økonomisk muligt, ved at tilbyde enheder til udlån til eleverne.

Udover at skabe lige vilkår for alle elever, er det et essentielt fundament for, at lærerne føler det naturligt og meningsgivende at planlægge varieret undervisning i, om og med både digitale og analoge teknologier.

Endelig sikrer det relevant opsætning, opdaterede og tyverisikrede enheder samt sikring af data på alle skolernes enheder.

Den forrige Medieguide sikrede over en tre-årig periode finansiering af devices til personalet. Adgang til eget device er en nødvendighed for personalet samt giver en større naturlighed omkring brugen af medier og teknologi, hvilket uundgåeligt har en smittende effekt på brugen i undervisningen. I denne Medieguide sikres, at personalets devices skiftes ud med relevant frekvens.

**Tiltag:**

Medieguiden finansierer, at personalets devices skiftes ud efter maksimum 5 år - ligesom elevernes devices.

Ud over indkøb af nye devices og ny, spændende og læringsfremmende teknologi afsættes der i denne Medieguide også økonomi til at drifte det udstyr, som vi allerede har, samt opretholde de licenser, som vi har brug for. Alle klasser har f.eks. interaktive skærmløsninger, som skal vedligeholdes, og skærmene i faglokalerne står nu for udskiftning.

Infrastruktur er udgået som selvstændigt domæne i kapacitetsmodellen, da det ikke længere er den samme udfordring på landets skoler, som det var for mange år siden. Heller ikke i Solrød Kommune, hvor vi har en stærk teknisk infrastruktur.

Opgaven er nu at sikre, at det også er billedet fremadrettet, så vi fortsat har mulighed for at være på forkant med udviklingen, herunder at kunne imødekomme de nye behov og teknologier, som historisk set ret hurtigt får en eller anden plads i folkeskolen.

Et af tiltagene fra den forrige Medieguide var at etablere halvårslige analyser af trafikken med henblik på at kunne regulere og/eller udvide rettidigt. De foreløbige analyser har resulteret i, at it-afdelingen i 2023 har udskiftet skolernes switche for at optimere skolernes krydsfelter og trafikken herigennem. Der eksperimenteres desuden med forskellige former for analyser for at opdage evt. begyndende flaskehalse og dermed kunne handle derpå i tide.

## Organisering

Lige så vigtigt det er, at strategier er gennemtænkt og på plads, lige så vigtigt er det at have øje for, hvordan de kommer ud at leve i praksis - både på kort og lang sigt. Kompetenceudviklingsforløb er en vigtig brik i forhold til at udvikle didaktik med medier og teknologi som vilkår, men kan ikke stå alene. Hvis det skal være naturligt for alle at planlægge undervisning i, om og med medier og teknologi, og eleverne skal opleve brugen af medier og teknologi som en naturlig del af hverdagen, er vi nødt til at lære af hinanden i de mange former for organiseringer, der er både på skolerne og på tværs af skolerne.

Nogle faggrupper har et særligt ansvar for at gå forrest, når medier og teknologi skal tænkes ind som et vilkår i den daglige praksis:

- **Ledelsen** på skolerne skal sikre fortsat kapacitetsopbygning ved at facilitere rammerne for og stille krav til skolernes professionelle læringsfællesskaber. Det er her vigtigt også at huske ledelsen som et professionelt læringsfællesskab og dermed se på, hvilke vilkår medier og teknologi tilbyder ledelsen, og hvor der eventuelt er brug for at udvikle kompetencer og dermed udvide kapaciteten i ledelsesteamet.
- **Pædagogisk læringscenter (PLC)** har siden forrige Medieguide fået ny, revideret [bekendtgørelse](#). Formålet er blevet revideret og det er nu blevet præciseret, hvem der udgør det pædagogiske læringscenter samt hvilke opgaver, PLC varetager,

som er relevante i forhold til målene i denne Medieguide:

---

**Formål, §1:** "Det pædagogiske læringscenter udgøres af skolens vejledere og ressourcepersoner, som i samarbejde med skolens ledelse og lærere arbejder for at fremme alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel ved at understøtte, inspirere og udvikle lærernes og pædagogernes didaktiske og pædagogiske praksis og udvikle undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne".

### Opgaver, §2 (udvalgt):

- Skaber overblik over og vejleder i valget og brugen af tilgængelige analoge og digitale undervisningsmidler.
- Understøtter på baggrund af Fælles Mål lærere og pædagogers planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen med opmærksomhed på
  - a) inddragelse af data og evalueringsresultater og
  - b) folkeskolens tværgående temaer (hvorunder it og medier er placeret).

- 
- **De pædagogiske medievejledere** har naturligvis en helt særlig rolle. Vejledningen tilbydes alle klasser og hold samt alle medarbejdere, team og fagudvalg. Den foregår i et samspil mellem undervise-

ren og medievejlederen og tager typisk udgangspunkt i faglige mål og årsplaner, og målet er at udvikle både elevers og underviseres kompetencer. De pædagogiske medievejledere skal, for at skabe den bedste sammenhæng mellem pædagogik og teknik, desuden være med til at lægge linjen for valg af programmer, indkøb af hardware m.m. sammen med it-tilsynet og ledelsen på skolerne. For også at sikre videndeling og kapacitetsopbygning på tværs af skolerne mødes gruppen af pædagogiske medievejledere fast minimum tre gange om året for at dele erfaringer, diskutere best practice, afprøve nye medier, teknologier m.m. Det er skolens ansvar, at pædagogiske medievejledere har en pædagogisk medievejlederuddannelse eller tilsvarende kompetence, og at der hvert år afsættes tid til vejledning i medier og teknologi svarende til skolens størrelse.

- I forlængelse af de pædagogiske medievejledere kommer **de faglige vejledere**, som jo har et andet primært fokus, men som alligevel må og skal tage stilling til samt vejlede i, hvilke vilkår medier og teknologi giver for netop deres fagområde.
- **It-tilsynet** på skolerne har en mere indirekte, men stadig vigtig, rolle i at sørge for, at undervisere og elever har adgang til relevant og opdateret teknologi. It-tilsynet skal i samarbejde med de pædagogiske medievejledere være i stand til at vægte både pædagogik og teknik i forhold til opståede problemer og fremtidige løsninger.

Selvom nogle faggrupper har et særligt ansvar i deres arbejdsbeskrivelse, så er det vigtigt at huske, at i hverdagen foregår det meste samarbejde i **teams og fagudvalg**, og det er derfor også af enorm betydning, at teams og fagudvalg medtænkes, når vi skal inspirere og lære af hinanden.

Endelig er der dem, som det hele i sidste ende handler om: eleverne. Deres vigtigste organisering og stemme er **elevrådet**.

Skolerne er i forlængelse af tiltaget i forrige Medieguide i fuld gang med at folde potentialerne i elevernes peer-to-peer-aktiviteter med fokus på brug af medier og teknologier ud, og dette arbejde vil fortsat skulle indgå som en naturlig del af daglig praksis.

Formålet med STUKs [Anbefalinger til skærmbrug i grundskolen](#) er at give en ramme for dialogen om, hvordan man på hver enkelt skole bedst muligt kan håndtere udfordringer med digital distraktion og opnå en god balance mellem digital og analog undervisning. Det anerkendes, at elevernes brug af skærme bedst håndteres ud fra skolens og den enkelte elevs hverdag og forudsætninger, og at anbefalingerne dermed skal omsættes ind i lokal og konkret kontekst.

#### **Tiltag:**

Alle skolens organiseringer, herunder også eleverne, inviteres ind i dialogen om, hvordan anbefalingerne skal håndteres på den enkelte skole.

# Links

[Kapacitetsmodellen](#)

[Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse](#)

[Forsøg med teknologiforståelse i folkeskolen](#)

[Børne- og ungepolitik - Trivsel, læring og udvikling gennem et fælles børne- og ungesyn](#)

[Retning og mål for skolerne i Solrød Kommune](#)

[Dannelsesstrategi for børn og unge](#)

[Mål for folkeskolen - Solrød Kommune](#)

[Aula](#)

[Meebook](#)

[Meddelelsesbogen](#)

[Google Workspace for Education](#)

[Solrodsky](#)

[Skoletube](#)

[AppWriter](#)

[Folkeskolelovens §3b](#)

[Hjernen&Hjertet](#)

[Fælles Mål](#)

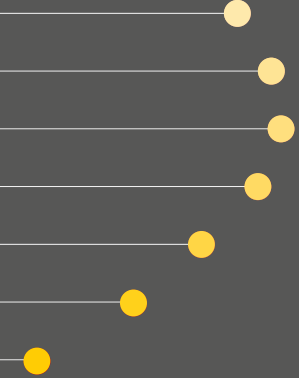
[Slutevalueringen af det landsdækkende forsøg med teknologiforståelse](#)

[Udkast til undervisningsforløb i teknologiforståelse](#)

[Anbefalinger til skærmbrug i grundskolen](#)

[Bekendtgørelse om folkeskolens pædagogiske læringscentre](#)





”Det overordnede strategiske mål for denne Medieguide er derfor at skabe et fundament for:

Elevernes dannelse til at være aktive, reflekterede og respektfulde deltagere i et demokratisk, globalt og foranderligt samfund.”